

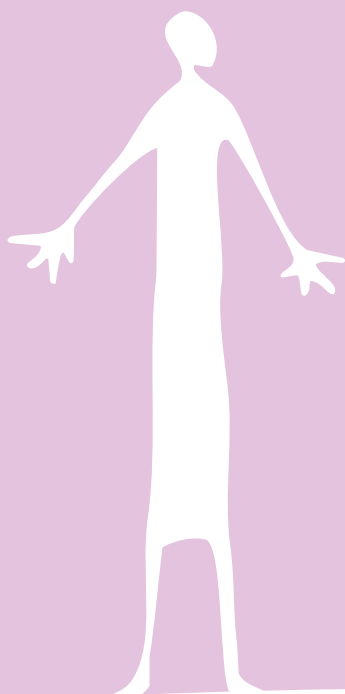


باسانك

**Género y
Participación**
de las dos orillas

La libertad
es un derecho
de toda la
humanidad
para expresar
sus opiniones





Índice

• Valores a abordar en esta unidad didáctica	5
• Objetivos	5
• Contenidos	5
• Metodología	6
• Contenidos conceptuales:	
1. Concepto de participación	7
- ¿Qué es participar?	
- ¿Por qué participar?	
- ¿Cómo participar?	
- Asociacionismo juvenil	
2. Participación en igualdad	8
2.1 – Género	9
2.2 – Manifestaciones de violencia de género	10
3. ¿Qué pasa en nuestro mundo?	11
4. Cambiemos de rumbo: Hacia una ciudadanía global	12
• Explicación de las fichas	
❖ Ficha 1- Juego de rol Con Voz Propia	13
❖ Ficha 2 – Quien hace qué. El reloj de la rutina diaria	15
❖ Ficha 3 – Video Con Voz Propia	16
❖ Ficha 4 – Un mundo ideal	17
❖ Ficha 5 – Cambiemos de rumbo	17

• Actividades:	
❖ Ficha 1: Participación. Juego de rol Con Voz Propia.....	19
❖ Ficha 2: Quien hace qué. el reloj de la rutina diaria	22
❖ Ficha 3: Reflexión video Con voz propia.....	26
❖ Ficha 4: Un mundo ideal.....	28
❖ Ficha 5: Cambiemos de rumbo	29
• Anexos:	
❖ Anexo 1: Triple rol de la mujer	30
❖ Anexo 2: Desigualdad de género. Diferentes tipos de violencia	31
❖ Anexo 3: El ejemplo del triángulo de la violencia	33
❖ Anexo 4: Datos de violencia de género	34
• Si quieres saber más	35

Con Voz Propia

Valores a abordar en esta unidad didáctica

- Igualdad, justicia social, respeto y defensa de los Derechos Humanos, solidaridad, paz y libertad.
- Civismo, responsabilidad, conciencia social, tolerancia, autonomía, espíritu crítico, respeto, compañerismo, cooperación, participación, esperanza, ilusión.

Objetivo general:

- Concienciar a la población joven, chicas y chicos, de cómo la *participación en igualdad* es una herramienta para alcanzar un desarrollo humano sostenible.

Objetivo específico:

- Promover entre el alumnado valores y actitudes que propicien la transformación social.
- Adquirir conocimientos y aptitudes como herramientas facilitadoras del cambio social.
- Fomentar la participación activa, siendo las/los jóvenes agentes de otra alternativa social.

Contenidos:

Conceptuales:

- Participación: construyendo el significado de la participación, actitudes y valores.
- Porqué y cómo participamos. Asociacionismo juvenil.
- Participando en igualdad: manifestaciones de violencia de género. Concepto de género.
- Análisis de la realidad para la transformación social.
- Cambios de rumbos. Ciudadanía Global
- Participación, democracia (orientada por los DDHH y la salvaguarda de las liber-

tades individuales y colectivas) y ciudadanía: el camino hacia una cultura de la participación.

Procedimentales:

- Analizar crítica y sistemáticamente la información presentada.
- Formular hipótesis sobre la desigual participación entre mujeres y hombres.
- Favorecer el trabajo en equipo, saber expresar la opinión propia, respetar la de los/as demás y propiciar el acuerdo grupal.
- Extraer conclusiones acerca de los contenidos tratados.
- Dar los primeros pasos para llevar a cabo una acción transformadora.

Actitudinales:

- Reivindicar y defender los Derechos Humanos y en particular los derechos de las mujeres.
- Adoptar actitudes consecuentes con los valores de igualdad, justicia, libertad, diversidad, autonomía, análisis crítico, respeto, solidaridad, cooperación...
- Favorecer el trabajo en equipo, saber expresar la opinión propia, respetar la de los/as demás y propiciar el acuerdo grupal.
- Valoración de la participación en igualdad entre mujeres y hombres en todas las esferas de la sociedad, incluyendo la participación en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder, como condición necesaria para el desarrollo y la paz mundial, así como el mayor desarrollo democrático.
- Tener conciencia del papel de la juventud como agente de intervención en la transformación social.

Metodología:

La metodología que llevaremos a cabo se basa en un enfoque principalmente socio afectivo, que pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal. Este método garantiza que la realidad no sea abordada desde el plano puramente intelectual, sino que pretendemos que afecte a la persona para que reflexione y actúe. Buscamos, de esta manera, desatar la pasión siempre necesaria en un proceso transformador.

Para conseguir esta implicación trabajamos utilizando las siguientes herramientas socioeducativas:

- El juego
- Debates y puestas en común
- Audiovisuales.

Nuestra metodología es eminentemente participativa, lúdica, flexible y de interacción, favoreciendo siempre el trabajo en grupo, la reflexión, el diálogo, el debate y la sensibilización o concienciación orientada a la acción para la transformación de nuestra realidad.

1. Concepto de participación

¿Qué es participar?

Participar es desarrollar una acción colectiva, y por tanto organizada, en interés de terceros, orientada al bien común y a necesidades sociales.

Cuando se cumplen estas condiciones hablamos de...PARTICIPACIÓN SOCIAL

¿Porqué participar?

- La participación constituye un valor en si misma.
- Es un derecho fundamental, reconocido por la declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Es una forma de legitimar la democracia participativa.
- Es un medio hacia un fin concreto...es CONSTRUIR.
- Es una condición para la transformación social que queremos, para cambiar lo que no nos gusta.
- Es una responsabilidad ciudadana que supone compromiso, entendiendo que los resultados de nuestras acciones, tienen una repercusión, positiva o negativa, sobre la sociedad en su conjunto.
- Es una dimensión positiva de libertad; no hay libertad sin participación, ni participación sin libertad.

¿Cómo participar?

Se puede participar INDIVIDUALMENTE

- En propuestas puntuales realizadas por las asociaciones, los movimientos sociales
- A través de la vida diaria, en la toma de decisiones personales.

Se puede participar SOCIALMENTE

- Como voluntario/a en una organización de voluntariado o con voluntariado
- En grupos no institucionalizados y de carácter temporal, vinculados a un proyecto concreto

Además, se puede participar en grupos institucionalizados, en asociaciones juveniles que desarrollan su acción de manera estable.

Asociacionismo juvenil

El asociacionismo es una forma de participación, en sentido estricto, que implica la institucionalización y la organización formal y democrática de un colectivo que se asocia libremente para responder, de manera estable y mediante una acción colectiva, a una necesidad.

Pero esta necesidad no tiene porqué considerarse de interés general.

Implica por tanto:

- Un compromiso mayor que el de los grupos que se constituyen para desarrollar un proyecto puntual.
- Una estabilidad en el trabajo de la entidad
- Un sistema democrático: elección de representantes, socios/as, estatutos, derechos y deberes de los socios y socias.
- Participación colectiva

2. Participación en igualdad

Entendiendo la participación, como el desarrollo de una acción colectiva, no podemos obviar que las sociedades están formadas por mujeres y hombres.

Como parte fundamental de este colectivo, las mujeres tienen el derecho indiscutible de hacer uso de esta participación, sin ser cuestionadas o invisibilizadas por el hecho natural de ser mujer (construcción de género).

Hay que lograr plenamente la capacidad de participar, de trabajar juntos, la creatividad y la mirada del 50% de la población; para que las tareas, las profesiones y las responsabilidades no se dividan sexualmente; para que los espacios de pertenencia públicos (poder, política y producción) y los privados (casa, reproducción doméstica, afectos) sean compartidos.

Tenemos que crear y elaborar acciones y oportunidades para sensibilizar en la participación, así como movilizaciones de los sectores más dinámicos y comprometidos de la

sociedad. Se trata, sobretodo, de conseguir una participación numerosa y el compromiso de tod@s en igualdad.

Pero ¿cuáles son las dificultades que nos impiden participar en igualdad? La construcción social de género que se crea en torno a nuestro sexo biológico.

2.1 Género

Todos los seres humanos, nacemos con un sexo biológico: mujer u hombre, determinado por los cromosomas X e Y (XX mujer/ XY hombre).

Estos cromosomas hacen que algunas características biológicas sean diferentes las de chica que las de chico. Por ejemplo, los aparatos sexuales y reproductores, el pecho, y otras características secundarias como la voz y el vello. A parte de esto, chicas y chicos somos totalmente iguales...los mismos huesos, músculos, órganos.

Según el sexo que tengamos, se pone en marcha una cadena de asociaciones que se producen cotidianamente a lo largo de nuestra vida. Decisiones tales como su nombre, su ropa, sus juguetes y juegos, o la cantidad de alimentos que recibirá variarán según se trate de si es niño o niña.

Igualmente, habrá diferencias con respecto al lugar que esa persona ocupará en la familia, al tipo específico de contacto físico que se tendrá con ella, a la forma particular como se le mostrará afecto y a las expectativas específicas y actividades que les corresponderá desempeñar.

El **género** es una **construcción social** que condiciona el conjunto de características, oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas según sean mujeres u hombres, y que éstas asumen como propio.

Al ser producto de una construcción social – no natural – el género varía de un grupo social a otro y de una época a otra (lugar y tiempo). Se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, y es transmitido a través de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación.

Las personas, las culturas y sociedades han definido “lo femenino” y “lo masculino”, y, dado que hace ya siglos que los discursos han producido y reproducido estas ideas, ya nos parece que siempre ha sido así...que es natural.

- ¿Es natural que todas las chicas sean dulces, delicadas y tiernas? Una chica que no se adapte a esos estereotipos ¿no es una chica? ¿es menos chica que otra?
- ¿Es natural que un chico sea fuerte, seguro y líder? Un chico que sea sensible, ¿no es un chico? ¿es menos chico que otro que sea más rudo?

Las cualidades de cada persona no dependen de su sexo, un chico y una chica pueden ser igualmente sensibles, fuertes, agresiv@s o dulces...el código genético no influye en las cualidades de una persona ni las segrega por sexos.

Además de que el género nos condiciona muchos de nuestros actos y pensamientos haciéndonos menos libres, genera desigualdad y violencias: tareas del hogar, salario menos remunerado y de menor prestigio (mujeres un 40% menos, sólo por ser mujeres), analfabetismo femenino (2/3 partes de los analfabetos del mundo), cuidado y alimentación de la familia, feminización de la pobreza (70% de los 1.300 millones de pobres), menor grado de acceso a servicios de salud y a la representación política y violencia de género (mutilaciones genitales, crímenes de honor, maltrato, abusos, asesinatos por la dote, violaciones durante la guerra, prostitución forzada).

No existe en el mundo de hoy día ninguna sociedad, cultura o etnia que exenta de las desigualdades provocadas por el hecho natural de nacer hombre o mujer.

2.2 Manifestación de violencia de género

Fruto de las construcciones sociales antes mencionadas, aparecen las manifestaciones de violencia de género.

Una de estas manifestaciones más significativas y latentes la encontramos **en la desigualdad a la hora de participar mujeres y hombres.**

Y ante esto, frases tópicas como «las mujeres son las que mandan y lo han hecho siempre», «el poder está en manos de las mujeres» resultan por lo menos ridículas.

Solamente 28 mujeres en todo el mundo son ministras de estado de carteras tradicionalmente consideradas masculinas: hacienda, economía, comercio, desarrollo, industria y agricultura; por lo regular suelen concentrarse en el ámbito de la educación, la salud y otros asuntos sociales.

Para el derecho democrático básico de que las mujeres pudieran ejercer el voto ha habido un largo recorrido y los datos sobre las fechas de incorporación de las mujeres al voto en la Unión Europea abarcan desde Finlandia en 1906 hasta Portugal en 1976.

Pero esta desigualdad no sólo aparece de una forma manifiesta en la participación política, sino en todos los espacios participativos y ámbitos: asociaciones vecinales, asociaciones de padres y madres, colectivos, ONGS, universidades.....

Para erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible, tanto las mujeres como los hombres deb en participar por completo y de manera semejante en la formulación de

las políticas y estrategias, ya que al ser la mitad de la población mundial, también son la mitad de la solución.

3. ¿Qué pasa en nuestro mundo?

La globalización y la creciente interdependencia económica que tienen unos países de otros, las normas del mercado que regulan este proceso, la ideología que inspira la mundialización, y el acelerado desarrollo tecnológico, están teniendo entre otras, algunas de estas manifestaciones:

- Modelo de desarrollo económico basado en la competitividad, en el aumento de la productividad y el consumo, que no responde a una lógica humanitaria y solidaria ni atiende al equilibrio medioambiental
- Se producen grandes desigualdades en términos de riqueza que tienen como consecuencias que el poder y la riqueza se concentre en pocas manos y que mucha gente pase necesidad (el 80% de la riqueza mundial está en manos del 20% de la población mundial y el 20 % de la riqueza está repartido entre el 80% de la población mundial).
- Desigualdades sociales y económicas en todas las sociedades (clases sociales).
- Falta de respeto a los derechos fundamentales y a las libertades individuales de las personas que son vulneradas para mantener el control político y económico.
- El desarrollo científico y tecnológico está mas al servicio de la industria y la economía más que de las personas.
- El acceso a las tecnologías de la comunicación no está al alcance de la mayoría de la población por lo que marca nuevas diferencias sociales mas allá de las que históricamente han existido.
- Los medios de comunicación construyen una imagen de sociedad integrada y satisfecha, al mismo tiempo que proporcionan formas de producción y consumo mediambientalmente insostenible.

Son estos unos retos a los que es necesario responder políticamente generando alternativas de organización social que hagan posible la participación de las/los ciudadanas/os en nuestro futuro colectivo.

4. Cambiemos de rumbo: Hacia una Ciudadanía global

Apostamos por educar para una ciudadanía global, que significa educar con la intención que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado. Queremos fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la defensa del medio ambiente y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Por ello nuestro objetivo será promover y adquirir valores y actitudes, conocimientos y aptitudes que favorezcan la transformación social en equidad.

Explicación de fichas para el/la docente

Participación

FICHA 1: Juego de Rol Con voz propia

Vamos a realizar un juego de rol donde el alumnado tendrá que adoptar roles determinados para vivenciar una serie de desigualdades que probablemente nunca hayan experimentado y creemos que esta dinámica es una buena herramienta para tal finalidad.

Nuestro objetivo es que interioricen y comprendan que la desigualdad de género es un obstáculo para el desarrollo de las sociedades, así como la falta de participación en igualdad.

La clase se convertirá en una sociedad donde existen problemas a niveles sociales, políticos y económicos. Es una sociedad muy diversa y se acercan las elecciones. Algunos candidatos a la alcaldía de esta ciudad han organizado un encuentro con l@s ciudadan@s, para que les transmitan sus necesidades y así poder actuar sobre ellas. Para esto:

Formaremos cuatro grupos de personas y a cada una de ellas le daremos un perfil y unas características determinadas. (Ficha 1)

Los grupos serán: chicos jóvenes, chicas jóvenes, mujeres y hombres.

El juego se compone de tres momentos.

1º Momento

Cada alumn@ adoptará uno de los distintos roles que aparecen en la ficha nº 1 del cuadernillo. (Ej.: Mujer, 32 años, divorciada, en paro y con 3 hijos) y por otro lado, algún tipo de problemática a la que está sometid@ (Ej.: no tiene trabajo y cuando lo tiene son contratos basura de poco tiempo y mal pagados).

2ª Momento

Se reúnen por grupos (chicos jóvenes, chicas jóvenes, mujeres y hombres) para exponer su situación y su problema y debatirlos. En cada grupo hay que analizar la situación y priorizar tres de estos problemas o necesidades que más les afectan, para trasladárselos a los futuros candidatos y que así les den una solución o respuesta satisfactoria.

3ª Momento

Una vez concluido el debate de todos los grupos, un representante de cada uno de ellos

hará una breve exposición a los políticos (monitor/monitora, profesora/profesor) de la situación en la que viven, y de las necesidades que tienen.

Las necesidades detectadas se irán apuntando en la pizarra a la vista de tod@s.

Una vez que todos los grupos hayan presentado sus problemas, los políticos les pedirán que entre tod@s (los cuatro grupos) prioricen 5 de las necesidades más inminentes, ya que sólo se podrán dar solución a algunos de ellas, no a todas. Se hará una votación por cada problema presentado y aquellos que saquen más votos serán los que se intentarán resolver, (esto se hará por orden y cada grupo le dará sus votos a aquellas necesidades que consideren más urgentes), pero hay que tener en cuenta que serán nulos los siguientes votos:

- Los procedentes de los grupos de chicas y chicos jóvenes porque no participan casi nunca o nunca y no tienen derecho a reclamar nada.
- Las mujeres, sus necesidades no son tan importantes como la de los hombres.

Por lo tanto, solo se recogerán las prioridades de los hombres mayores de edad.

Una vez realizado esto y cuando l@s alumn@s sean conscientes de lo que ha pasado se pasará a hacer una reflexión sobre lo que hemos vivenciado.

Para ello contamos con algunas preguntas guía.

Reflexión:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué ha pasado?
- ¿Crees que es importante participar?
- ¿Crees que todos los grupos o personas tienen las mismas oportunidades para participar?
- ¿Por qué?
- ¿Se pueden cambiar las cosas sin participar?
- ¿Qué podemos conseguir teniendo "voz propia"?
- ¿Es importante la participación en igualdad? ¿por qué?
- Escribe alguna consecuencia de NO PARTICIPAR

FICHA 2:

¿Quién hace qué?: Reloj de la rutina diaria

La ficha ¿Quién hace que? El reloj de la rutina diaria es una herramienta didáctica a través de la cuál pretendemos visualizar el reparto de tareas, responsabilidades y actividades que realizan cada una de las personas que componen la unidad familiar y analizar cuáles derivan de la construcción social que se crea en torno a hombres y mujeres. Esta herramienta, al destacar no solamente las actividades productivas sino también las reproductivas y comunitarias, puede contribuir a valorizar el trabajo doméstico de las mujeres en el hogar y fuera de él y nos sirve para analizar las posibilidades de participación social de hombres y de mujeres.

Para esto utilizaremos la ficha 2 del cuadernillo, en primer lugar el/la facilitadora preguntará al alumnado la composición de su unidad familiar.

1º grupo: serán aquell@s alumn@s donde la madre sea cabeza de hogar.

2º grupo: serán aquell@s alumn@s donde el padre sea cabeza de hogar.

3º grupo: serán aquell@s alumn@s donde el padre y la madre sean cabezas de hogar.

4º grupo: unidad familiar diferente a las anteriores.

El/ la facilitadora realizará una reflexión junto con el alumnado acerca de los distintos modelos de unidades familiares que conviven en nuestra sociedad.

Una vez formados los grupos pasaremos a realizar “El reloj de la rutina diaria”.

Como ya hemos mencionado anteriormente, esta herramienta nos arroja mucha información sobre el reparto de tareas y responsabilidades, basadas en la construcción social que prima en nuestra sociedad y en la mayoría de las sociedades del mundo, en torno a mujeres y hombres.

Para facilitar la elaboración de la ficha, l@s alumn@s tendrán unas preguntas guías que les ayudarán a realizarla.

Para finalizar esta actividad, cada grupo expondrá su trabajo al resto de compañer@s y analizaremos los resultados obtenidos, enfatizando en el reparto de tareas, roles y responsabilidades y las consecuencias de ello, como por ejemplo: las diferentes oportunidades de participación.

Para ello emplearemos las preguntas de la FICHA 2.

FICHA 3: Video con voz propia

Se trata de un video rodado en la provincia de Chef-Chaouen, al Norte de Marruecos ,por el equipo de Educación para el Desarrollo de MZC, con una duración de 30 minutos, donde aparecen testimonios de personas aportando, su opinión sobre distintos temas: participación, igualdad, inmigración...

Esta herramienta persigue aportar información sobre la similitud de opiniones, ideas, deseos y expectativas que compartimos las personas, independientemente de donde hayamos nacido o vivamos.

Descripción

El material audiovisual **"Con Voz Propia"**, tiene como objetivo conocer en primera persona las ideas y opiniones de los verdaderos protagonistas, agentes activos de desarrollo de los países empobrecidos: mujeres y jóvenes beneficiarios de los proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo que trabajan para el fortalecimiento de la sociedad civil y desarrollo rural.

Es además, un acercamiento a su cultura, para que el conocimiento de ésta a través de sus protagonistas dejen a un lado los prejuicios y apostemos por el enriquecimiento mutuo.

El/la facilitadora trabajará con el grupo la ficha de reflexión del video.

Antes de ver el video, deberá explicar la ficha al alumnado y leerla con atención. La ficha tiene dos partes:

Antes de ver el video

Esta parte debe responderse antes del visionado, para percibir las ideas previas que los/las alumnos/as tienen sobre Marruecos, inmigración, pobreza, desigualdad, juventud...

A lo largo del video aparecerán las respuestas correctas sobre los datos del país vecino.

Tras el video

Tras recibir la información, reflexionaremos sobre ella mediante unas cuestiones que versan sobre la realidad Marroquí.

A través de nuestras emociones y percepciones, reflexionaremos individualmente, contrastando las ideas previas de la primera parte con nuestra percepción tras ver el video.

Posteriormente, pondremos todas estas reflexiones en común.

FICHA 4: Un mundo ideal

La finalidad de esta dinámica es concienciar al alumnado de que es posible una transformación social si todas y todos participamos en igualdad y con un objetivo común. La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

Dividimos la clase en cuatro grupos. Cada grupo parte de la realidad que nos rodea (señalan cinco problemas de nuestro mundo real) y tienen que proponer cinco posibles soluciones a esos problemas para intentar llegar a un mundo donde la igualdad y la equidad sean una realidad.

Una vez realizado esto, se nombrará un/a representante de cada grupo para exponer sus propuestas de conseguir un mundo ideal, al resto de la clase.

FICHA 5: Cambiemos de rumbo

Nuestra finalidad en esta parte de Unidad Didáctica es comprometerse a cambiar la realidad que nos rodea, para transformarla en otra más justa e igualitaria. La clase se divide en dos grupos: chicas y chicos. Las chicas deben escribir una lista de actos discriminatorios, comentarios o prejuicios (que ejercen los chicos) por los que se sienten discriminadas. Los chicos deben hacer lo mismo con respecto a las chicas.

Una vez que los dos grupos tengan la lista, debaten cuales consideran más importantes y escogen tres de ellos.

El/la facilitadora dirigirá el debate en todo momento, intentando que el compromiso propuesto no caiga en la banalidad y la superficialidad.

Un/a portavoz de cada grupo leerá la lista para toda la clase en voz alta, resaltando las tres elegidas. Si los dos grupos están de acuerdo, aceptan el compromiso por la igualdad.

Segunda parte: Compromiso

Cada grupo, en una cartulina debe escribir el compromiso que adoptan con respecto al otro grupo:

Los chicos nos comprometemos con las chicas a....

- _____

- _____

- _____

Las chicas nos comprometemos con los chicos a...

- _____

- _____

- _____

Lo firman y lo cuelgan en clase, para recordar los compromisos adoptados.

Tercera parte: Cumplimiento

Cada persona debe ser consecuente y responsable con el compromiso adoptado. Además debe ayudar a su equipo a que el compromiso se haga realidad.

El/la docente debe ser el observador del compromiso, pero ya que no pasa todas las horas con el grupo, se puede nombrar a una persona de cada grupo para que observe las actitudes positivas y/o "denuncie" a la profesora/profesor en caso de incumplimiento del compromiso.

Estos observadores anotaran en una especie de "diario" los incumplimientos de cada grupo (si es que los hay).

Cada cierto tiempo (como estime el profesor/a) se revisará, reflexionará y valorará el compromiso adoptado en un debate en el que deben participar todos y todas.

Fichas alumnado

FICHA 1: Juego de Rol: Con voz propia

La clase se convertirá en una sociedad donde existen problemas a nivel social, político y económico. Es una sociedad muy diversa y se acercan las elecciones. Algunos candidatos a la alcaldía de esta ciudad han organizado un encuentro con l@s ciudadan@s, (vosotr@s), para que les transmitan sus necesidades y así poder actuar sobre ellas. Para esto: Formaremos cuatro grupos de personas y a cada una de ellas le daremos un perfil y unas características determinadas.

Los grupos serán: chicos jóvenes, chicas jóvenes, mujeres y hombres.

Chicas jóvenes

- Ana 17 años, estudia BUP, vive con su madre y sus dos hermanos menores y cuando su madre trabaja, ella se queda a su cuidado.
- Rosa, 16 años, no estudia ni trabaja, vive con su padre y su hermana pequeña y es la encargada de su hogar.
- Lola, 18 años vive con sus padres y sus dos hermanos, está terminando 2º de BUP y quiere estudiar electrónica, pero sus amig@s le dicen que "eso es de hombres", con lo cuál le surgen muchas dudas.
- Lucía, 17 años, trabaja nueve horas en una tienda de su barrio para ayudar en la economía familiar. Le gustaría seguir estudiando pero no puede dejar el trabajo y no tiene tiempo para compaginar estudios y trabajo.

Chicos jóvenes

- Juan, 18 años, trabaja en la construcción con su padre. Le gustaría comprarse una moto para salir con sus amigos, pero no puede porque tiene que entregar casi todo su sueldo en casa.
- Ángel 19 años, ha tenido que dejar sus estudios porque su padre sufrió un accidente y tiene que ayudar a su madre a trabajar en el negocio familiar que poseen.

- Pedro ,17 años, estudia 2ª de BUP y quiere continuar estudiando para cumplir su sueño, ser periodista, pero tendrá que cambiar de ciudad y sus padres no pueden permitirselo.
- Oscar, 18 años, no estudia y está buscando trabajo. No tiene muy claro que hacer con su vida y vive con sus padres y sus tres hermanos.

Mujeres

- Claudia, 32 años, divorciada y con 3 hijos. No tiene trabajo y cuando lo tiene son contratos basura de poco tiempo y mal pagados.
- María, 30 años, casada y con dos hijos. Dejó sus estudios en el último año de carrera, para casarse porque se quedó embarazada. Le gustaría seguir estudiando, pero los niños y el trabajo en casa le dejan poco tiempo.
- Laura, 27 años, casada, trabaja fuera de casa, como su marido. Le gustaría tener un hijo, pero no puede dejar de trabajar porque el sueldo de su marido es bajo y no podrían mantenerse.
- Sonia, 29 años, soltera, trabaja fuera de casa. Vive sola pero cada día cuando sale de trabajar, tiene que ir a casa de su madre para ayudarla en las labores de la casa porque está enferma. No puede permitirse pagar a una ayuda para su madre.

Hombres

- Luís 33 años, casado y con un hijo. Tiene trabajo, pero le pagan poco con lo cuál tiene que trabajar horas extras y esto le obliga a estar muchas horas fuera de casa.
- Paco, 42 años, separado.Tiene una empresa de construcción. Vive con su madre porque no sabe realizar las labores del hogar. Esta situación le incomoda.
- Antonio, 36 años .casado. Tiene dos hijas y está parado.Su mujer trabaja fuera de casa y él se encarga de las labores del hogar. Los trabajos que le ofertan son de poco tiempo y mal pagados.

- Carlos 40 años, soltero. Trabaja 8 horas diarias y eso no le permite continuar con los estudios que le proporcionarían un ascenso y una mayor calidad de vida. Tiene que ayudar económicamente a sus padres, ya ancianos.

A continuación os reuniréis por grupos y debatiréis sobre cuales son los problemas que más os preocupan.

En cada grupo hay priorizar tres de estos problemas o necesidades que más os afectan, para trasladárselos a los futuros candidatos y que así os den una solución o respuesta satisfactoria.

Se elegirá un/a representante de cada uno que hará una breve exposición a los políticos de la situación en la que vivís, y de las necesidades que tenéis.

Las necesidades detectadas se irán apuntando en la pizarra a la vista de tod@s.

Una vez que todos los grupos hayan presentado sus problemas, los políticos os pedirán que entre tod@s (los cuatro grupos) prioricéis 5 de las necesidades más inminentes, ya que sólo se podrán dar solución a algunos de ellas, no a todas. Se hará una votación por cada problema presentado y aquellos que saquen más votos serán los que se intentarán resolver, (esto se hará por orden y cada grupo le dará sus votos a aquellas necesidades que consideren más importantes).

Después de realizar esto, contesta:

Reflexión:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué ha pasado?
- ¿Crees que es importante participar?
- ¿Por qué?
- ¿Se pueden cambiar las cosas sin participar?
- ¿Qué podemos conseguir teniendo "voz propia"?
- ¿Es importante la participación en igualdad? ¿por qué?
- Escribe alguna consecuencia de NO PARTICIPAR

FICHA 2: ¿Quién hace qué?

Reloj de la rutina diaria

Para realizar la siguiente actividad, debemos preguntarnos como esta configurada nuestra unidad familiar. En base a ello dividimos la clase en diferentes grupos:

- 1° grupo:** serán aquell@s alumn@s donde la madre sea cabeza de hogar.
- 2° grupo:** serán aquell@s alumn@s donde el padre sea cabeza de hogar.
- 3° grupo:** serán aquell@s alumn@s donde el padre y la madre sean cabezas de hogar.
- 4° grupo:** unidad familiar diferente a las anteriores.

¿Qué grupo es el más numeroso? ¿Que otros modelos de unidades familiares existen? ¿Tienen menos derechos los demás grupos de unidades familiares por ser diferentes?

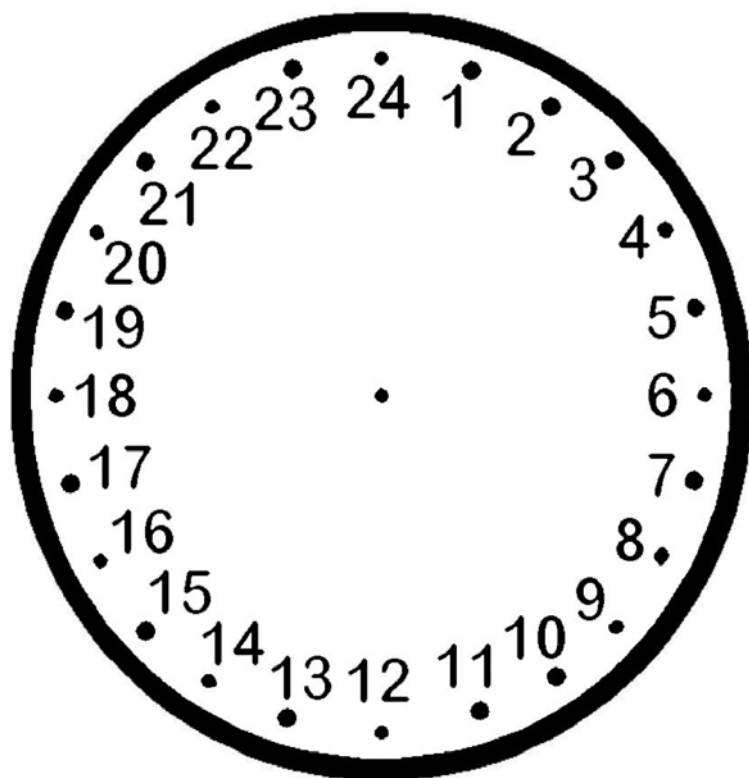
Para comenzar a hacer el reloj debemos imaginar cómo es un día rutinario en la vida de nuestro/a padre/madre anotando todas y cada una de las actividades, así como el tiempo que invierte en ellas.

En el reloj de 24 horas, iremos parcelando el tiempo que invierte en realizar una actividad y escribiremos la actividad a la que nos referimos. Por ejemplo: a las 8:00 h se levanta, prepara el desayuno, desayuna y se ducha en media hora. Parcelamos el reloj de 8:00 a 8:30 y escribimos: levantarse, preparar el desayuno, desayunar, y ducharse. Así con todas las actividades del día: preparar la comida, trabajar, comprar, limpiar la casa, descansar, planchar, ver la tele dormir.

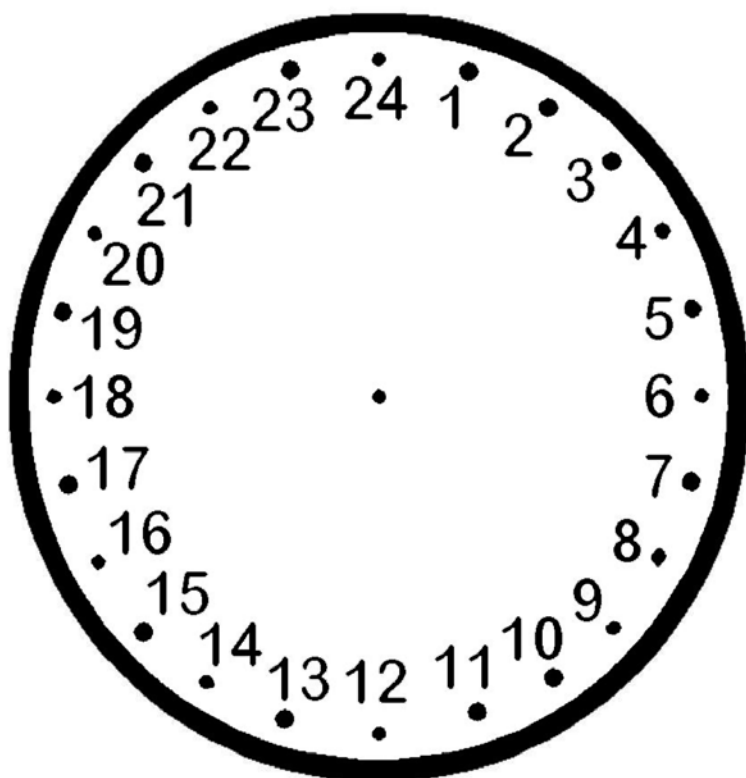
Una vez terminado, los grupos responderán a unas cuestiones de reflexión que más tarde expondrán a sus compañeros/as.

Reloj de la rutina diaria

De mi madre.....



De mi padre.....



Reflexiona:

- Colorea:
 - De rojo el tiempo de trabajo remunerado
 - De verde el tiempo de trabajo no remunerado (hogar)
 - De amarillo el tiempo de ocio
 - De azul el tiempo de sueño y/o descanso.

- ¿Qué reloj tiene más actividades?
- ¿Cuántas horas dedica cada uno de los relojes a las tareas del hogar?
- ¿Cuántas horas dedica cada uno de los relojes al trabajo remunerado?
- ¿Consideras que las labores del hogar son un trabajo? ¿por qué?
- ¿Es el mismo trabajo el que realizan mujeres y hombres? ¿por qué?
- ¿Lo consideras como una desigualdad? ¿por qué?
- Imagina que hay una serie de reuniones de madres y padres en el instituto, ¿quién acudiría en la mayoría de las veces? ¿por qué?
- En vuestra ciudad, van a realizarse unos cursos formativos muy interesantes en horario de tarde. Tanto vuestro padre como vuestra madre quieren asistir. ¿quién lo haría? ¿por qué?
- ¿Creéis que en el curso habría más mujeres o más hombres? ¿puedes darle una explicación a esto? ¿no tienen la misma oportunidad a participar?
- ¿Tienen los hombres y las mujeres la misma oportunidad de participar? ¿por qué?
- ¿Hay algo que condiciona la participación? ¿el qué?
- ¿Quién tiene más dificultad a la hora de participar? ¿por qué?
- ¿Se podrían buscar soluciones que permitieran una mayor participación a las personas que encuentran más dificultades a la hora de hacerlo? ¿cuáles?
- ¿Es conciente la sociedad en la que vivimos de estas limitaciones o dificultades?
- ¿Crea soluciones? ¿Por qué?

FICHA 3: Video con voz propia

Antes de ver el video...

Responde a las siguientes cuestiones:

1. De los 31.478.000 habitantes de Marruecos...
 - a. el 23% son pobres
 - b. el 34% son pobres
 - c. el 48% son pobres
2. En el año 2.006 ¿Cuántos marroquíes crees que llegaron a nuestro país ilegalmente? (sin contar los fallecidos/as en el estrecho)
 - a. 3.728 marroquíes
 - b. 9.215 marroquíes
 - c. 15.675 marroquíes
3. ¿Quién crees que sufre mas el analfabetismo en Marruecos?
 - a. Las mujeres
 - b. Los hombres
 - c. Los niños y niñas
4. ¿Cuál consideras como el principal obstáculo para el desarrollo de este país? ¿Por qué?
5. ¿Qué opinión tienes de un/una joven marroquí?

Tras el vídeo

a) Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Cual es el problema de la mujer rural?
- ¿Inmigran más mujeres o más hombres?
- Laarbi dice: "Hay una frase muy famosa aquí: estoy muerto, pues igual si paso el estrecho bien, si bajo al mar estuve muerto antes." ¿Qué quiere decir con esta frase?

- ¿Se le da la misma importancia a la educación de los chicos que a la de las chicas?
¿Por qué?
- ¿Existe la desigualdad de género en Marruecos?
- ¿En qué ámbitos? (educación, espacio social, ocio y tiempo libre, vida familiar, oportunidades, control de libertades...etc.)
- ¿Está cambiando esta situación?
- Además de las mujeres, ¿quién debe implicarse en la lucha por la igualdad de género?
- ¿Qué es la Mudawana?
- ¿Por qué le dan tanta importancia a la participación?

b) Reflexión personal

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué te ha llamado más la atención?
- ¿Te sientes identificado/a con alguien? ¿con quién? ¿por qué?
- ¿Son similares las vidas de los jóvenes y mujeres en Marruecos que en España?
¿Por qué?
- ¿Crees que la visión que tienen sobre España las personas que aparecen en el video corresponde con la realidad?
- Con la información que te han transmitido, ¿ha cambiado tu punto de vista sobre los Jóvenes y mujeres de Marruecos? ¿y sobre su problemática?
- ¿Crees que la desigualdad de género entre chicos y chicas influye en el desarrollo del país? ¿por qué?

FICHA 4: Un mundo ideal

MUNDO REAL	PROPUESTAS	MUNDO IDEAL
1	1	<p>El planeta tierra se ha convertido en un mundo donde existe la participación en igualdad para hombres y mujeres</p>
1	2	
3	3	
4	4	
5	5	

(Se puede realizar en grande, en cartulina para colgarlo en el aula)

FICHA 5: Cambiemos de rumbo

Compromiso por la Igualdad

Una de las causas principales por las que se da la violencia de género es la desigualdad y discriminación que se ejerce entre mujeres y hombres. Por ello, una de las formas de erradicación de la violencia de género es adoptando actitudes y compromisos que eviten actos, valoraciones o comportamientos injustos.

Es vuestra oportunidad de aportar en la construcción de un mundo más justo y equitativo, un mundo necesario.

Los chicos nos comprometemos con las chicas a...

-

-

-

Las chicas nos comprometemos con los chicos a...

-

-

-

Lo firman y lo cuelgan en clase, para recordar los compromisos adoptados.

ANEXOS

ANEXO I: Triple Rol de la Mujer

Productivo	Reproductivo	Comunitario
<p>Trabajos cuyos resultados se traducen en bienes y servicios destinados al consumo familiar o a la venta en el mercado</p>	<p>Tareas que se realizan para el cuidado y mantenimiento del espacio familiar y de las personas que habitan el hogar.</p>	<p>Organización colectiva de eventos sociales y servicios.</p> <p>Actividades para el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Participación en grupos y organizaciones.</p>

ANEXO 2. Desigualdad de género

Diferentes tipos de violencia

Existen varios tipos de violencia. Esta se clasifica según el modo en que se ejerza.

1. Violencia Directa

- **Violencia física.** Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la persona a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física.
- **Violencia emocional o psicológica.** Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionado que produce sufrimiento y pretende ser una medida de control que amenaza la integridad o el desarrollo de la mujer.
- **Violencia sexual.** Es toda acción ejercida contra la mujer; conlleva el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas.
- **Violencia verbal.** La violencia verbal requiere el uso de palabras para afectar y dañar a la persona hasta hacerla creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público. Existen tres formas para ejercer este tipo de violencia; amenazar, degradar y cosificar (convertir en cosa).
- **Violencia familiar o doméstica.** La violencia doméstica o familiar es una combinación de ataques físicos, psicológicos, acciones que aterrorizan y tácticas que controlan la libertad de decisión o acción. Ocurre en el ámbito familiar o doméstico.
- **Violencia económica o patrimonial.** Se refiere al control y limitación de recursos económicos, condicionándolos y realizando acciones que impiden el acceso a bienes o servicios que ponen en peligro la sobrevivencia o el bienestar de la mujer y los hijos e hijas.

Violencia de género. Es la manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Es la violencia que se ejerce contra las mujeres por el hecho natural de ser mujeres. Parte de las sociedades.

Hasta aquí todos estos modelos de violencia pertenecen a la **Directa**, pero existen dos tipos más, que aunque no podemos percibirla con nuestros ojos, es la base (lo que sustenta) a la violencia directa. Nos referimos a:

2. Violencia Estructural

Es la que parte de las estructuras de la sociedad en la que se vive. No se refiere a la violencia física evidente sino a la violencia más insidiosa como la pobreza, el racismo, el sexismo, y las violaciones de los derechos del hombre. Donde las instituciones o los sistemas sociales dan poder a ciertas personas privando a otras de sus Derechos Humanos fundamentales. Su efecto es terrible, hasta el punto de superar de largo a la violencia directa o conductual que tiene un agente identificable al que se puede castigar. Su alcance real variará de una sociedad a otra (y de un tiempo a otro) dependiendo de cómo tenga esa sociedad establecidas las normas, la distribución y acceso a los bienes sociales. Un claro ejemplo de esta violencia es la discriminación salarial o laboral.

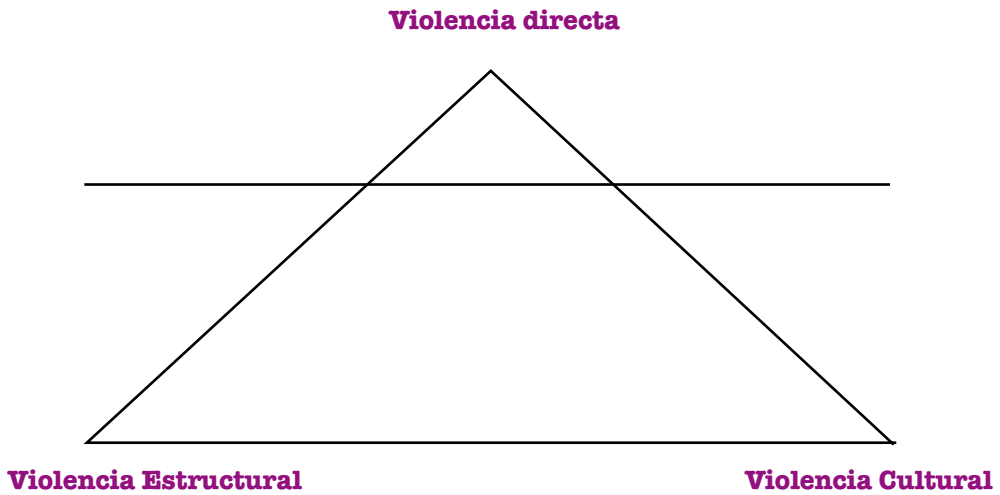
3. Violencia Cultural

Se refiere a aquellos aspectos del ámbito simbólico (religión, cultura, lengua, arte, ciencias...) que se pueden utilizar para justificar o legitimar la violencia estructural o directa, aquellas justificaciones que nos hacen percibir como «normales» situaciones de violencia profunda. La violencia cultural también puede tomar el nombre de cultura de la violencia.

A menudo, las causas de la violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural y/o justificadas por la violencia cultural: muchas guerras son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre una población oprimida, o de una situación de injusticia social (de un reparto de tierras insuficiente, de una gran desigualdad en la renta de las personas, etc.), y reciben el espaldarazo de discursos que justifican estas violencias. Un ejemplo claro de esta violencia es el machismo, o el patriarcado hegemónico.

ANEXO 3. El ejemplo del triángulo de la violencia

Triángulo de la violencia



Al igual que un gran iceberg, sólo se ve una parte de la violencia, la violencia directa que se sustenta y sostiene con la violencia cultural y la violencia estructural (como consecuencia de éstas).

ANEXO 4. Datos

Datos de Violencia de Género

- Una de cada tres de mujeres en el mundo ha sufrido abusos en algún momento de su vida a manos de agentes del Estado.
- Alrededor de 500.000 mujeres en Ruanda violadas. Muchas de ellas se contagiaron de VIH y no tienen acceso a medicamentos.
- En el año 1998, 102 casos de violación.
- Entre Enero y Febrero del 2000, murieron en Indonesia 250 mujeres a manos de grupos del ejército.
- El 75% de los refugiados del mundo son mujeres y niñ@s.
- En la ex –Yugoslavia 20.000 mujeres y niñas fueron violadas sistemáticamente por ambos bandos del ejército.
- Se estima que en el año 2000 en Colombia, el 60-70% de la población femenina ha sufrido alguna modalidad de violencia (maltrato físico, psicológico o sexual) por parte de grupos de militares.
- Dos tercios de los 876 millones de analfabetos del mundo son mujeres o niñas.
- Las mujeres somos el 51% de la población y estamos prácticamente excluidas del poder político y de la toma de decisiones.
- La media de participación de mujeres en los Gobiernos de todo el mundo, no llega al 3,5%. En los Parlamentos no llega al 15%.
- Las mujeres representan el 70% de los 1300 millones de pobres absolutos del mundo.

- Cada año, al menos dos millones de niñas entre 5 y 10 años son vendidas y compradas en el mundo como esclavas sexuales.
- Durante los conflictos armados el ataque a los derechos humanos de la mujer (asesinato, violación, esclavitud sexual y embarazo forzado) se utiliza como arma de guerra.
- Cerca del 70% de las víctimas en conflictos armados recientes eran mujeres y niñas.
- En el mundo, 135 millones de niñas y mujeres han sufrido mutilación genital. La cifra se incrementa en dos millones cada año.

Si quieres saber más

- "El análisis de la publicidad. Orientaciones para una lectura crítica". Maleta didáctica editada por el Instituto Andaluz de la Mujer y el Observatorio Andaluz de la Publicidad no Sexista, 2.003.

Consultar en www.dracmagic.com

Películas

"Te doy mis ojos" de Icíar Bollain, 2.003. España

"Flores de otro mundo" de Icíar Bollain, 1.999. España

"Las mujeres de verdad tienen curvas", de Patricia Cardoso, 2.002. EEUU

"Khandahar" de Mohsen Makhmalbaf, 2.001. Italo-Iraní

"El círculo" de Jafar Panahi, 2.000. Irán

"Quiero ser como Beckham" de Gurinder Chadha, 2.002. R. Unido/Alemania

"La Boda de Rana" de Hany Abu-Assad, 2.002. Palestina

"Osama" de Siddiq Barman, 2.003. Afganistán, Japón e Irlanda

Libros

"El diario violeta de Carlota" de Gemma Lienas. Edit. Alba. Barcelona, 2.001

"Flor del desierto" de Waris Dirie. Maeva Ediciones, 2.003

"Niñas del desierto" Waris Dirie. Maeva Ediciones, 2.005

"Nunca soñé contigo" de Carmen Gómez Ojea. Ed. Laguez, Salamanca, 2.000

SÚMATE (diversas campañas y webs de interés)

- Visita la página Web: www.mzc.es
- Visita la página Web: www.stoptrata.org
- Visita la página Web: www.amnistiainternacional.com Campaña "No más violencia contra las mujeres"

Bibliografía

ACSUR LAS SEGOVIAS "**Entre el Magreb y España: Voces y miradas de Mujeres**"

ACNUR LAS SEGOVIAS "**La mitad Invisible**"

UNFPA "**Participación social y desarrollo en la adolescencia**" Dina Krauskopf.

Fundación EBERT-FLACSO "**Seminario Internacional: Diseño de Políticas y Propuestas**" (La condición juvenil y su inclusión en las políticas públicas).

FESCOL "**Observatorio Mujeres y Participación Política**"

IDRC-CRDI "**Derechos participación ciudadana**"

IAM "**Empoderamiento y participación sociopolítica de la Mujer**" III Plan de Acción de la C.A.E .Enfoque de Género en las políticas publicas.

Escola de Cultura de Pau. "**Desconstruir la imagen del enemigo**"